

襄城县职业技术教育中心

中等职业教育质量年度报告 (2024 年度)



前言

襄城县职业技术教育中心创办于1987年12月，位于河南省许昌市襄城县城关镇古城路南段，毗邻国家级湿地公园——北汝河国家湿地公园。是襄城县人民政府主办的全日制中等职业学校。

学校秉承“为党育人、为国育才”的理念，把“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”作为努力践行的教育课题，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持把育人放在首位，努力营造温馨宜人的育人环境，搭设多种形式的育人平台，开展丰富多彩的育人活动，尊重学生差异，张扬学生个性，对学生施以多角度、全方位、立体式的管理和自我管理，形成全员参加、全程育人、全方位育人和自觉育人的工作格局。深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。

目录

一、学校基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生概况.....	3
1.3 教师概况.....	3
1.4 设施设备概况.....	3
二、学生发展质量.....	5
2.1 党建引领.....	5
2.2 立德树人.....	6
2.3 在校体验.....	17
2.4 就业质量.....	19
2.5 技能大赛.....	20
2.6 创新创业.....	26
三、服务贡献质量.....	27
3.1 服务地方发展.....	27
3.2 服务行业企业.....	29
四、文化传承.....	31
4.1 学校文化发展理念.....	31
4.2 学校文化发展现状.....	32
五、产教融合.....	36
5.1 产教融合发展策略.....	36
5.2 校企双元育人.....	36
5.3 产教融合发展前景.....	38

六、发展保障.....	40
6.1 专业动态调整.....	40
6.2 教育教学改革.....	40
6.3 教师培养培训.....	43
6.4 规范管理情况.....	43
6.5 规范党建工作.....	44
6.6 经费投入.....	47
七、面临挑战.....	49

表目录

表一 学生素质.....	7
表二 学生在校体验满意度调查表.....	19
表三 毕业就业数据.....	20
表四 教师能力提升培训.....	43

图片目录

图例一	学校正门.....	1
图例二	学校历年获得的荣誉.....	2
图例三	学习贯彻党的二十届三中全会精神报告会.....	6
图例四	远足活动图片（一）.....	10
图例五	远足活动图片（二）.....	10
图例六	远足活动图片（三）.....	11
图例七	远足活动图片（四）.....	11
图例八	远足活动图片（五）.....	12
图例九	学校运动会图片（一）.....	12
图例十	学校运动会图片（二）.....	13
图例十一	学校运动会图片（二）.....	13
图例十二	运动会师生比赛画面（一）.....	14
图例十三	运动会师生比赛画面（二）.....	14
图例十四	学生心理普查结果反馈会图片（一）.....	17
图例十五	学生心理普查结果反馈会图片（二）.....	17
图例十六	2024年导游服务赛项省一等奖.....	21
图例十七	2024年导游服务赛项省一等奖.....	22
图例十八	2024年导游服务赛项省一等奖.....	22
图例十九	2024年短视频制作赛项省一等奖.....	23

图例二十 2024 年“祖国成就我来讲”故事（团体赛）省一等奖.....	23
图例二十一 2024 年职业生涯规划赛项省一等奖.....	24
图例二十二 2024 年数学基础素养与应用赛项省一等奖.	24
图例二十三 2024 年数学基础素养与应用赛项省一等奖.	25
图例二十四 2024 年硬笔书法赛项省一等奖.....	25
图例二十五 2024 年百年党史经典诵读赛项省一等奖...	26
图例二十六政协委员工作室开展活动（一）.....	27
图例二十七 政协委员工作室开展活动（二）.....	27
图例二十八 2024 年度毕业学生进行院校级认定技能等级证书，让走出校门的学生既有毕业证也有技能等级证.....	28
图例二十九 2024 年度新型职业农民培训.....	29
图例三十 2024 年度襄城县“危险化学品岗位技能比武大赛”及南工业区化工从业人员安全实训培训班.....	29
图例三十一 社会职业技能鉴定图片.....	30
图例三十二 社会职业技能鉴定图片.....	30
图例三十三 消防安全培训.....	31
图例三十四 学生游学活动.....	36
图例三十五 学生实习活动（一）.....	37
图例三十六 学生实习活动（二）.....	38
图例三十七 学校产教融合（一）.....	39
图例三十八 学校产教融合（二）.....	40

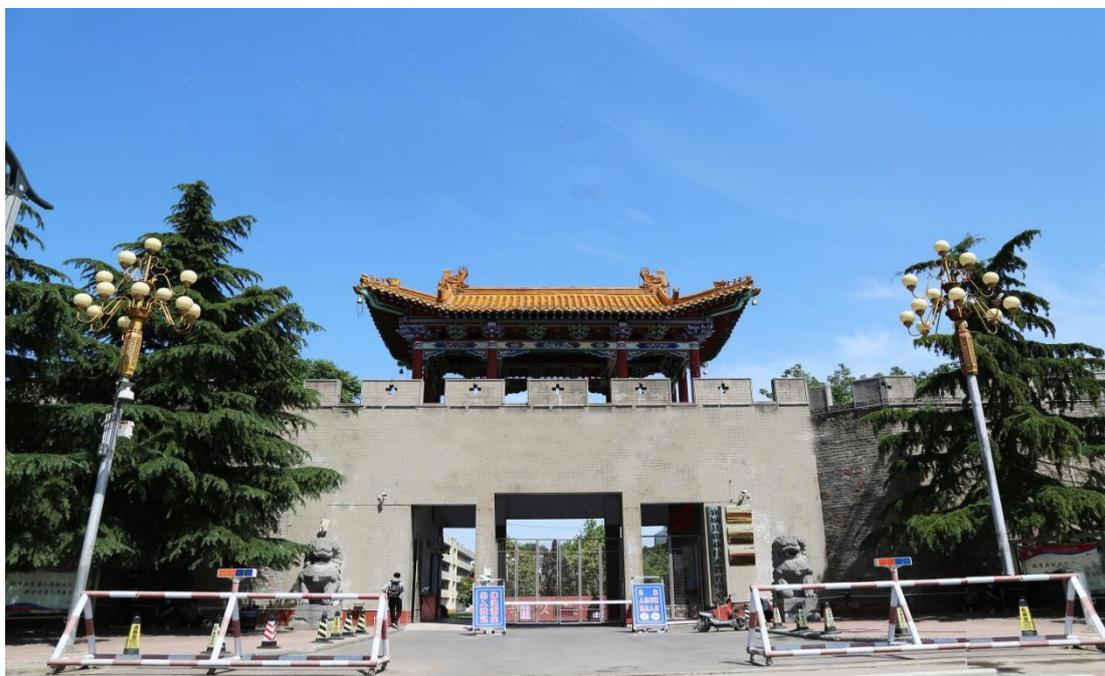
图例三十九 2024 年度校内赛课现场.....	43
图例四十 规范开展主题党日活动.....	46
图例四十一 意识形态工作专题会议.....	47

案例目录

案例一 学校举办校园体育文化节活动.....	9
案例二 学校组织心理健康教育专题讲座.....	16
案例三 学校积极组织学生参加中职技能竞赛.....	20
案例四 传统文化传承 建筑专业跟教授学习古建筑....	35
图例五 开展教师素质能力大赛促进教师教学能力提升.	42

一、学校基本情况

1.1 学校概况



图例一 学校正门

襄城县职业技术教育中心位于河南省许昌市襄城县城关镇古城路南段，毗邻国家级湿地公园——北汝河国家湿地公园。是襄城县人民政府主办的全日制中等职业学校，创办于1987年12月，2006年被教育部授予“国家级重点中等职业学校”，2016年被确立为河南省高技能人才培养基地，2017年被认定为“河南省第二批职业教育特色校”，2018荣获河南省教育系统先进集体，2021年被认定为河南省社会培训评价组织、河南省新型职业农民培养基地。学校积极探索教育教学改革，推进职普融通，职业技能竞赛实现连年突破，已发展成为集综合性高中段教育、五年制高职教育、技术培训、创新创业平台为一体的职业学校。



图例二 学校历年获得的荣誉

学校秉承“日新、明德、乐群、敦敏”的校训，坚持“办一所受社会尊重的学校”，办人民满意的教育，推进学生综合素养提升，突出学生特长优点发展，实现学生多样化成才。学校坚持“抓学生基础”、“抓学生习惯”、“抓学生运动”，坚持因材施教，确保每个学生成人成才。学校在长期发展历程中，凝练出了以“家在学校，心系学生，因材施教，永不言弃”为核心的职教精神，为众多“边缘生”圆了大学之梦，

为社会经济发展培养了大批技能型实用人才，为地区社会经济发展做好人才服务。

1.2 学生概况

学校全日制学历教育在校生数 4582 人。骨干专业群 4 个：现代制造业专业群在校生 1202 人；乡村振兴专业群在校生 975 人；现代服务业专业群在校生 561 人；人工智能专业群在校生 442 人。毕业生就业率（含升学）维持在 97% 以上，2024 年毕业生 1628 人，升学 1118 人，直接就业 153 人，毕业生质量受到企业和社会好评。

1.3 教师概况

学校现有教职工 369 人，其中专任教师 287 人，专任教师师生比为 1:15，均为本科以上学历，其中高级专业技术职务专任教师 69 人。专业课教师 193 人，其中“双师型”教师 183 人，占专业课教师数的 94.8%。现有 28 个专业，每个专业中级及以上专业技术职务的专任教师 2 人以上。行业企业兼职教师共 48 人，占本校专任教师的 16.7%。

1.4 设施设备概况

学校具有与专业设置相匹配、满足教学要求的实验、实训、实习设施和仪器设备，各类仪器设备合计：1836 台（套），仪器设备总价值 2544.6 万元，生均仪器设备值 5288 元。汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、机电技术应用、工业机器人技术应用、计算机应用、计算机网络技术、物联网

技术应用、软件与信息服务、建筑等工科类专业生均仪器设备达到 3000 元以上（3633 元），会计事务、旅游服务与管理、音乐表演、绘画、运动训练、农作物生产技术、畜禽生产技术等其他专业生均仪器设备价值生均仪器设备价 2500 元以上（2653 元）。

学校具有适用纸质图书 13.5 万册，生均 30.9 册；报刊种类 95 种。教师阅览（资料）室 2 个，座位 86 个，教师座位数占专任教师总数的 38.3%；学生阅览室 6 个，座位 460 个，学生座位数占学生总数的 10.5%。建有电子阅览室，有电子图书 30 万册，适合在校生规模。

学校具备能够应用现代教育技术手段及学校管理信息化所需的软硬件设施设备。学校出口带宽 1.1G，严格落实《职业院校数字校园规范》。学生用计算机 674 台（每百生 15.4 台），教师用计算机 338 台，教师人均 1 台。学校有独立的域名“xcxzjzx.com”、网站，管理、服务类信息系统涵盖办公 OA、学工管理、教务管理、宿舍管理、在线课堂等多个领域，数字教学（含模拟实验、模拟仿真）满足教学需求。现有多媒体设备 97 套，涵盖所有常用教室。

学校具备与所开设专业相匹配的实训基地；有 1 个产教融合基地，1 个校企合作校内实训基地，高技能人才培养基地 1 个，1 个危化品培训基地，1 个体育俱乐部实训基地，能够满足学生校内实训需要。学校现开的每个专业均至少有

3 个对口、稳定、符合实习需要的实习基地，能够满足学生实习需要。

二、学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 一是强化思想引领。把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握意识形态工作领导权，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。以党建带团建，使党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用得到有效发挥，为学校改革、发展和稳定提供了坚强的政治、思想和组织保障。

二是强化理论学习，提高全体师生的政治觉悟。学校强化全体师生的理论学习，把学习习近平新时代中国特色社会主义思想，《习近平谈治国理论》、二十大及二十届三中全会精神、习近平关于教育的重要论述等融入到思政课中，不断提高了学校全体师生的思想认识和政治觉悟，全面推进党

建工作与教学工作深度融合，实现了党建工作效能最大化。



图例三 学习贯彻党的二十大精神报告会

三是落实从严治党责任。学校严守党的政治纪律和政治规矩，全面落实中央八项规定精神。在重大节假日进行周密部署，全面排查，切实担负起全面从严治党主体责任、监督责任，以优良的党风引领校风、教风、学风建设。落实两个责任，以健全完善惩治和预防腐败体系为重点，以监督制约和规范权力运行为核心，积极推进廉政风险防控管理工作。

2.2 立德树人

2.2.1 学生素质：学校秉承“明德、日新、乐群、敦敏”校训，以立德树人为宗旨，注重思想政治教育，学生的思想政治道德素质进步明显，有强烈的社会责任感、义务感，学习目的明确、态度端正，安全环保意识强。学生能客观认识

自我、评价他人，学生文明礼貌，就餐有序，仪容大方整齐，师生和睦相处，学习热情高涨。学校形成了独具特色的校园文化体系，有艺术节、技能节、体育节、读书节等、有纪念五四、纪念一二九和庆祝国庆等活动，还有学科竞赛、班级学习大PK、诵读比赛、技能竞赛等活动。2024 学年，学生思想品德操行评定合格率为 99.1% ，学生实际不违纪率 95.9%，在校生体质实际达标率 97%。

项目	2024 学年	2023 学年
学生实际不违纪率	95.9%	95.20%
学生品德操行合格率	99.1%	98.90%
专业技能合格率	100%	100%
体质测评合格率	97%	95.70%
毕业率	98.90%	98.90%

表一 学生素质

2.2.2 资助情况：我校做好排查，精准掌握困难学生基本情况，加强与上级领导部门的沟通，精准识别帮扶对象。我校中等职业教育 2024 年共为学生申请国家助学金 1163 人次，总金额 116.3 万元，其中帮助对象 62 人次，金额为 6.2 万元，免学费 8098 人次，金额 769.31 万元，其中帮助对象 104 人次，金额为 9.88 万元；我校积极、认真、严格落实国家的资助政策，不让任何一个贫困生失学，通过一系列帮困助学途径中，广大学生们感受到社会的关注、学校的温暖、

师生的关爱，安心学习，乐观进取，成长发展。

2.2.3 德育课实施情况：按照习近平总书记关于社会主义核心价值观有关讲话精神，“做到进教材、进课堂、进头脑”，坚持将社会主义核心价值观融入中华优秀传统文化弘扬传承、融入课堂教育教学、融入社会实践活动原则，将教育部要求的《职业生涯规划》《职业道德与法律》《哲学与人生》《经济政治与生活》等德育课程开满开足，充分发挥德育课堂主阵地的作用。以社会主义核心价值观为基本内容，融入课堂教学、抓好背诵熟记；运用宣传栏、板报等载体，利用校园文化建设、学校德育课等阵地广泛宣传“三个倡导 24 个字”，形成浓厚的校园氛围；通过开展专题教学活动、国学经典诵读、主题演讲比赛等方式，培养学生的爱国主义精神、集体主义观念、高尚的道德品质和良好的行为习惯。根据我校学生心理和行为特点，德育副校长、政教处主任和学院书记、级段长利用集会以及每周周一升旗仪式或重大节日（活动）的机会，通过国旗下讲话或专题讲解，对学生进行思想品德教育。每周开设两节班会课，精心安排班会课主题，精心设计班会课程，真正让德育走进学生的生活，走进学生的内心。

2.2.4 校园文化建设：校园文化作为一种环境教育力量，对学生的健康成长有着巨大的影响。通过校园广播、校园橱窗、宣传标语、电子屏、板报营造高雅的校园文化氛围，传

播高尚的校园文化气息，用校园文化浸润学生成长。学期初，组织新生入学教育，培养学生吃苦耐劳的精神和团队合作的意识；通过行为规范养成教育，提高学生遵规守纪的自律意识；通过组织学生参加社会公益活动和值周活动，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。学校落实国家要求开展阳光体育，保证学生每天运动一小时，每天有早操和上下午课间操活动，让学生充分运动。学校克服运动场地小、学生多的不利情况，利用操场、教学楼前广场、环实训楼道路组织学生跑操做操；每三周开展一次的以级段、学院为单位的文体活动，丰富了校园文化生活，提高学生运动热情，增强班级凝聚力。

【案例一】：学校举办校园体育文化节活动

2024年，学校于3月28日和10月30日--31日举行了远足活动和体育运动会，来自全校107个专业班级6700余名师生参加，其中参赛总人数达3896人。远足活动和体育运动会中，全校师生激情饱满，笑声喝彩声欢乐声此起彼伏。



图例四 远足活动图片（一）



图例五 远足活动图片（二）



图例六 远足活动图片（三）



图例七 远足活动图片（四）



图例八 远足师生活活动画面（五）



图例九 学校运动会图片（一）



图例十 学校运动会图片（二）



图例十一 学校运动会图片（三）



图例十二 运动会师生比赛画面（一）



图例十三 运动会师生比赛画面（二）

2.2.5 社团活动：学生社团是提升学生素质的重要平台。学生可根据自身兴趣爱好参加各种社团活动，为发展个

性特长提供多样的选择。学校现有精品学生社团 7 个，聘任社团指导教师 19 人。定期开展社团活动日、社团风采展示等活动。校报《春笋》常年刊登学生的优秀作品，为学生提供展示自我的舞台；利用学校广播和德育专栏，随时表扬校园中出现的好人好事，通过评选三好学生、进步之星、勤奋之星、优秀班干部、校园之星等来激励学生积极上进。

2.2.6 团组织自管会建设及活动：学校团委有计划地开展对全校团员青年的思想引领和成长服务。按照《团章》要求严格落实“三会两制一课”制度，按时开展团课。目前在校生中团员 657 人，发展新团员 119 人。我们将进一步加强学生社团的质量建设，创新学生社团的管理机制和运行机制，充分发挥学生社团在学生特长发展和个性培育方面的作用。充分发挥学校共青团、自管会的作用，培养学生的自我管理能力和自我教育能力，共青团、自管会、班委会、宿管会、生活会等队伍建设常抓不懈。本学年共招募、培训 10 个批次学生干部 1250 余人。开发校内外各种教育资源，通过开展健康有益的活动，把广大学生凝聚在一起，带领学生共同进步。

2.2.7 德育教育活动：紧紧围绕提高学生综合素质这一主线，积极开展学生素质提升工程。广泛开展丰富多彩的德育专题教育和文体娱乐活动，大力营造和谐文明的校园氛围。学校对学生开展理想信念教育、民族精神和时代精神教育、感恩教育、禁毒教育、法制教育、安全教育、爱国主义

教育、文明礼仪教育、劳动美教育，定期举行防火、防震逃生应急演练，提高学生的安全意识和自救能力。组织入学教育、开学典礼、毕业典礼、每周升旗仪式、“我们的节日”——中华传统节日教育活动、18周岁学生成人宣誓仪式、学雷锋志愿服务、暑期社会实践、爱国主义系列教育活动、“学宪法讲宪法”主题系列活动、禁毒系列主题教育活动、中华优秀传统文化系列活动、学生心理健康月主题活动、全民国家安全教育日普法宣传活动等活动。各种专题教育活动的开展，涵盖学生健康成长、道德品质形成过程中的各方面工作。通过建立家长委员会、召开家长会提高家校教育水平。

【案例二】：学校组织心理健康教育专题讲座

2024年9月24日，政教处、心理咨询室联合组织召开学生心理普查结果反馈会，详细阐述了学生心理健康检测结果、与学生交谈的技巧与方法，并结合实例进行具体分析，为与会班主任提供了有效的方法指导。



图例十四 学生心理普查结果反馈会图片（一）



图例十五 学生心理普查结果反馈会图片（二）

2.3 在校体验：学校不断深化教学改革，提高人才培养质量。学校改变传统的课堂教学模式，以学生为中心，以数量充足、型号齐全、功能先进的仪器设备、高质量的校内外实训基地、高素质的“双师型”教师团队等办学条件为依托，

改变传统的理实一体化教学，探索工学一体化课程模式，实行实际生产实训教学，增强课程的实践性和针对性，加强了技能教学和专业素养的培养，使他们能够及时将课堂上所学的理论知识应用于实践之中，便于将枯燥的理论形象化、具体化，普遍对专业理论学习表示满意。学生的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度均接近 100%。

学校注重校园文化建设，校园布局合理，环境优美，充分发挥了环境育人作用。结合素质提升工程，开展主题教育活动，丰富学生的日常生活，提高学生的审美情趣。“三全”育人模式，受到了上级领导、专家的一致赞誉与好评。支持学生社团建设发展，配备专门的活动室，每年拨付一定的活动经费，购置活动道具、服装等设施，确保社团活动正常开展。共青团、自管会、生活会、宿管会、广播站、文学社、国旗护卫队等社团组织经常开展丰富多彩的教育活动、展示活动、竞赛活动，为学生搭建了多元化的立体式的成才之路。

目前，学校有 7 个校级精品学生社团，并配备专门的指导教师，在各项技能大赛和文体活动中发挥了主力军作用，活动效果明显。并建有医疗室、心理咨询室、羽毛球馆、健身房等。开放的网络教室、图书室为学生流连于知识的海洋提供了充沛的条件。强化服务理念，做好后勤、安保等服务工作，积极解决师生在学习、生活中遇到的困难和问题。加大安全监管力度，建设平安校园，未发生重大安全责任事故。

与襄城县城关镇派出所是警校共建单位，安全组织健全，安全管理制度明晰，构筑了从校领导到班主任、科任教师、后勤服务人员、学生的立体式安全防护网。从抽样调查结果来看，学生对学校教育教学工作满意度较高。在“校园文化与社团满意度”“校园生活满意度”“校园安全满意度”方面“满意”级别以上占比92%以上，尤其是校园安全满意度高达99.5%，可见学生在校是平常安全的；“毕业生对学校满意度”中“非常满意”达到65.3%，在所有指标中占比最高，说明学校毕业班工作达成度较高。

调查项目	非常满意	满意	一般	不满意
校园文化与社团活动	46.39%	44.18%	7.85%	1.58%
校园生活	60.41%	35.03%	2.56%	2%
校园安全	71.58%	27.12%	1.30%	0%
毕业生对学校	61.73%	30.02%	6.10%	2.15%
调查人数：1057 人				

表二 学生在校体验满意度调查表

2.4 就业质量

2024年学校毕业生人数为1628人，就业人数为1583人，其中升入高一级学校1118人，直接就业153人。与2023年相比，毕业生增加了558人，升入高一级学校增加109人（见下表）。

项目 \ 年份	2023 年	2024 年
毕业生人数	1070	1628
就业人数	1063	1583
升学人数	1019	1118

表三 毕业就业数据

2.5 技能大赛

习近平总书记提出“人人出彩技能强国，职业教育大有可为”。襄城县职业技术教育中心秉承“日新、明德、乐群、敦敏”的校训内涵，坚持“文化传承青春智，技能开创新未来”的育人理念，学校注重“文化课”与“技能课”并进发展，育人育才和谐发展。为提升学生专业技能操作能力，学校结合文化课程进度，深入推进理实一体化教学，全年以技能大赛为主线开展学生全员化技能训练。以学生终身发展为目标，以技能大赛为依托，通过专项技能训练，参加各级各类技能大赛奠定了学习成才的信心，增强了学习的热情，提高了专业技能水平，为今后的职业发展打下了坚实的基础和坚定的信念。

【案例三】：学校积极组织学生参加中职技能竞赛

襄城县职业技术教育中心在 2024 年河南省教育技能大赛和河南

省文明风采大赛中，用勤奋和智慧在赛场大放异彩、谱写新篇。在2024年河南省中职系列竞赛活动中，实力绽放，捷报频传，共有31位选手获奖，收获一等奖10个，二等奖6个，三等奖15个。其中技能类获得一等奖4个，二等奖6个，三等奖8个；文明风采类获得一等奖6个，三等奖7个。



图例十六 2024年导游服务赛项省一等奖



图例十七 2024年导游服务赛项省一等奖



图例十八 2024年导游服务赛项省一等奖



图例十九 2024年短视频制作赛项省一等奖



图例二十 2024年“祖国成就我来讲”故事（团体赛）省一等奖



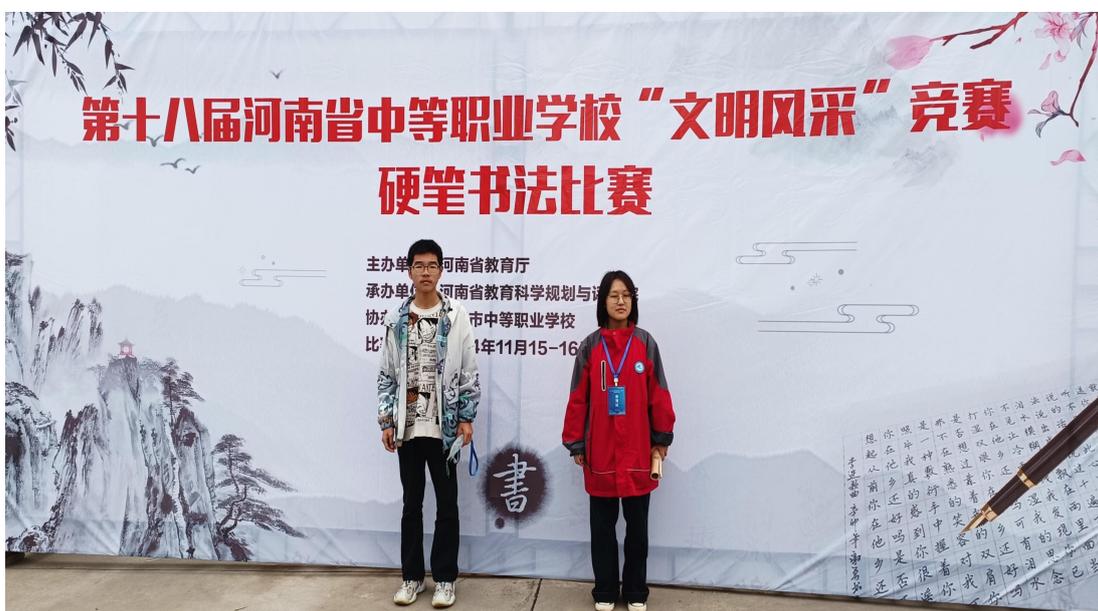
图例二十一 2024年职业生涯规划赛项省一等奖



图例二十二 2024年数学基础素养与应用赛项 省一等奖



图例二十三 2024 年数学基础素养与应用赛项省一等奖



图例二十四 2024 年硬笔书法赛项 省一等奖



图例二十五 2024年百年党史经典诵读赛项省一等奖

2.6 创新创业

学校高度重视学生创新创业工作，一是依托政协委员工作室，定期邀请政协委员企业老总到校分享创业经历培养学生创业创新意识，培养创业意识；二是建设学校孵化基地，孵化学生创业。学校提供场地和设备鼓励学生，目前已成功孵化君合传媒小微电商企业。



图例二十六政协委员工作室开展活动（一）



图例二十七 政协委员工作室开展活动（二）

三、服务贡献质量

3.1 服务地方发展

2024年，学校的服务行业企业和社会职业技能等级认定工作中取得了显著成果。全年共开展了44批次鉴定，涵盖

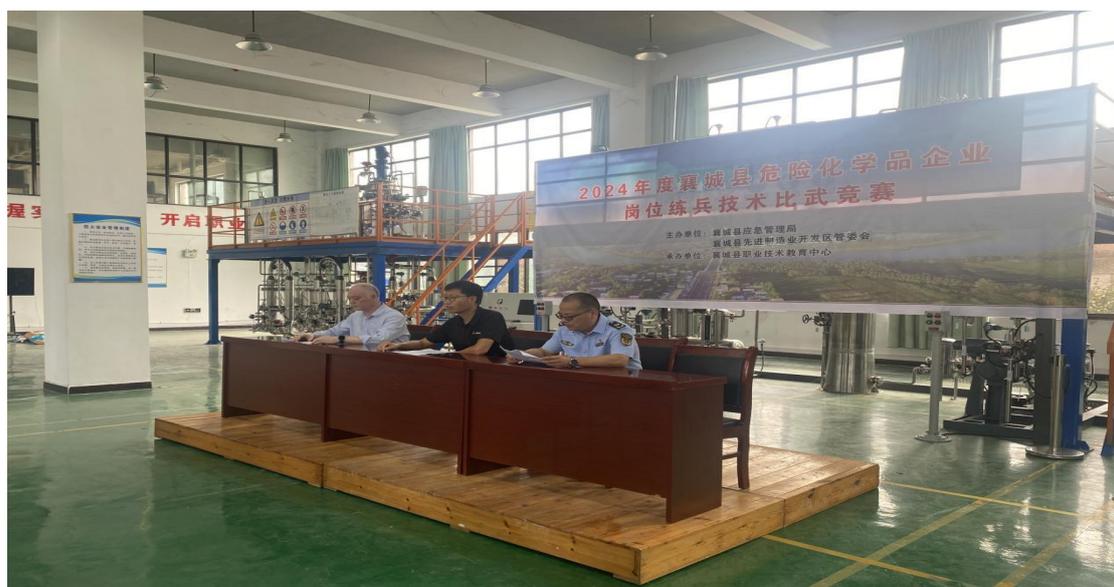
了电子商务师、家政服务员、保健按摩师、育婴员、电工、保育师、中式面点师、中式烹调师等多个鉴定工种。这一年度上半年 2813 人次报名,下半年 3148 人次报名,共计有 5961 人报名参加考试,其中初级 906 人,更多的是中级 5055 人。获得证书的人数达到了 4921 人,其中初级证书 666 人,中级证书 4255 人。



图例二十八 2024 年度毕业学生进行院校级认定技能等级证书,让走出校门的学生既有毕业证也有技能等级证。



图例二十九 2024 年度新型职业农民培训



图例三十 我校承办 2024 年度襄城县“危险化学品岗位技能比武大赛”。同时举行襄城县南工业区化工从业人员安全实训培训班。

3.2 服务行业企业

2024 年，我们的服务行业企业在社会职业技能等级认定工作中取得了显著成果。全年共开展了 39 批次鉴定，涵盖

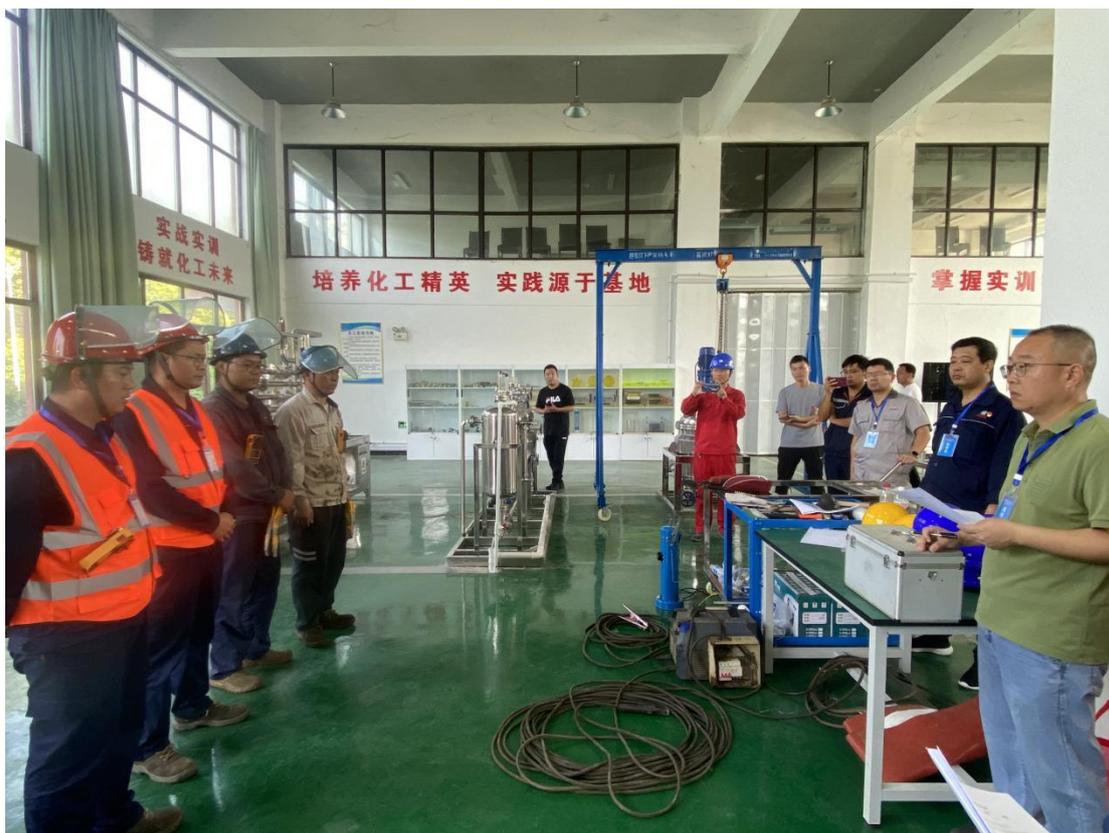
了电子商务师、家政服务员、保健按摩师、育婴员、电工、中式烹调师等多个鉴定工种。这一年度，共计有 2881 人报名参加考试，其中初级 2122 人，中级 759 人。令人欣喜的是，获得证书的人数达到了 2361 人，其中初级证书 1664 人，中级证书 697 人。



图例三十一 社会职业技能鉴定图片



图例三十二 社会职业技能鉴定图片



图例三十三 消防安全培训

四、文化传承

4.1 学校文化发展理念

以“学践科学发展，构建和谐校园”为统领，全面贯彻教育方针，不断深化课程改革，以中华民族的优良传统和社会主义荣辱观为导向，以优化、美化、净化校园文化环境为重点，体现学校“先做人、后读书”的教育理念，促进学生健康成长和教师的专业成长，为学校的可持续发展奠定基础。

(1) 育人性原则：根据学校实际，结合时代特点和形势需要，发挥校园文化建设的育人功能，使广大师生在校园文化建设中提高思想道德修养和良好行为习惯养成的整体

素质。

(2) 整体性原则：校园文化建设要符合党和国家的教育方针，围绕学校中心工作，密切联系社会实际，体现时代精神，同时，校园文化建设在功能中应该是一个统一的整体。

(3) 特色性原则：创新校园文化建设的途径和方法，丰富校园文化的的形式，在传统中挖掘新意，通过新事物来领悟传统文化，用融合的手段来为校园文化注入生机与活力。

(4) 继承与发展原则：校园文化建设要坚持继承与发展的原则，精心设计、主题鲜明、内容丰富、形式多样、特色明显，做到硬化、净化、美化、文化，各个场所布置个性鲜明，符合特点，能使用规范字，体现浓厚的学校文化底蕴和办学特色。

4.2 学校文化发展现状

4.2.1 校园育人文化建设

室外以板报橱窗、醒目标语、宣传牌匾及办学思想为主，室内布置坚持统一规划与个性化设计相结合，具体内容如下：

(1) 室外环境布置。校门外侧设立社会主义核心价值观、教育方针等宣传牌，大门两侧悬挂规范性校牌，镶嵌各种荣誉牌匾；校门内侧设有党和国家的教育方针、安全、创卫、心理健康、国防教育、道德模范等宣传栏；

(2) 班级环境布置。将课程表、座次表、班级简介，限时练搬出室内，张贴在各班教室门前，便于师生查看，室内布置学校进行统一规划，教室门口正上方书写“请讲普通话、请写规范字”的课堂要求，黑板正上方为校训，教室后墙上方张贴社会主义核心价值观和安全规定，后方黑板由各班主任负责个性化、人文性设计，要求班级文化建设有切合实际的实施方案，凸显主题，个性鲜明。

(3) 宿舍环境布置。围绕“温馨家园、你我共建”的口号，学校负责整体规划，各宿舍师生进行个性化、特色化布置。

(4) 厕所文化建设。张贴“贴近方便，贴近文明”、“不能随处小便，不能小处随便”等标语，外墙有明显标志，内墙面有温馨的提示。

(5) 处室、年级文化建设。根据处室、年级工作职能，确立相应的室内标语并张贴相关的规章制度，便于工作，引起重视。

4.2.2 校园精神文化建设

我们根据上级有关文件精神 and 学校实际情况，建立健全工作机构，成立以校长任组长，班子成员为副组长，办公室、学部主任为成员的校园文化建设工作领导小组。为了将精神文化转化为学校的精神动力，我校一直以来把爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观教育与学校的发展结合起来，

以开学典礼、百日冲刺、成人礼、升旗仪式、主题班会及重大节日、重大纪念日、重要活动为契机，如三月“学雷锋月”德育主题活动开展了“秉承传统文明，弘扬雷锋精神”教育活动；以和谐社会、社会主义核心价值观为主题，开展“爱我襄职”演讲比赛等活动。今年，值新中国成立75周年之际，我们再次组织合唱比赛、征文比赛、朗诵比赛、书画展等活动。这些活动无一不是展现了我校对于精神文化的高度重视，不断地以高尚的道德情操、人格的力量、精神的力量去影响和教育学生，形成了学校精神文化的主旋律。我校充分利用校广播电台、宣传栏、壁报栏、读书征文比赛，法制、安全、交通知识讲座等丰富多彩的形式，使校园到处充满浓郁的人文气息和学习氛围。评星活动、读书和征文比赛、主题班会等活动以及“校园之声”广播台和每周的学生报、家长报等，深受广大学生、家长的喜爱。这些活动的设计和编排既弘扬了先进文化，营造了文明和谐、健康向上的文化氛围，使校园文化覆盖到校园的每一个角落，又丰富了学生的校园生活，启迪了智慧，陶冶了情操。

校风、教风、学风、校训、校花、校旗、校徽一应俱全，社会主义核心价值观、党建、十九大宣传、习语金句、文明创建、公益广告、传统文化、普通话推广、优秀教师、优秀学生评选等版面制作更换及时，这些校园文字，有助于陶冶校园人的情操，激发校园人的开拓进取精神。教室内外，布

置了社会主义核心价值观、中小学生守则、学生理想信念教育等版面，办公楼、办公室布置了师德师风建设、学校制度等版面，教师、学生耳濡目染，潜移默化的从环境文化中受到艺术熏陶和思想感染，塑造校园人的美好心灵。

4.2.3 校园制度文化建设

进一步加强学校制度文化的建设，根据目前教育的新形势和面临的新问题，梳理学校的各项规章制度，按照“以人为本、构建和谐校园”的原则，对已有的制度加以继承、扬弃和发展，追求制度与文化的完美结合，真正让学校制度对全校师生起到约束、导向、整合、激励和教育的作用。

【案例四】：传统文化传承 建筑专业跟教授学习古建筑

我校旅游艺术学院土木工程专业学生跟随宋国晓教授一起探寻襄城传统建筑之美。通过研学活动，带领学生走进传统建筑，用所学知识身临其境感受建筑的美，感受建筑师的匠心独运，更好地激发了学生的学习兴趣和动力。

旅游艺术学院组织建筑专业的师生到天宝宫、首山文峰塔、乾明寺参观学习，从实际建筑讲解出发，强化师生对专业知识的认识。



图例三十四 学生游学活动

五、产教融合

5.1 产教融合发展策略

依托行业产教融合共同体、我校“委员工作室”及襄城县产学研基地在我县开展校企合作，深化产教融合。共建学生实习实践基地，企业和学校人才技术共享，共同开发具有企业先进工艺和先进技术教学课程，为本县企业培养人才，为我县经济服务。

依托我校人才优势和我县电力装备行业优势打造电力行业装备产教融合共同体，建设省级“工匠实验室”，建设集学校实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校实践中心、企业实践中心、公共实践中心。

5.2 校企双元育人

校企合作双元育人开展情况和效果。一是专业的合作共

建，学校与河南舒莱卫生用品有限公司合作建设机电专业实训基地，机电专业学生提供工学结合岗位，为本地青年提供就业岗位。二是继续与郑州宇通客车股份有限公司合作，安排学校汽车运用与维修专业学生到宇通公司工学交替，全面学习汽车企业的技术。三是与长江高压计量设备有限公司合作建设机电专业工作室，引入企业产线，为在校生在学习理论知识的同时提供了生产实践的机会。



图例三十五 学生实习活动（一）



图例三十六 学生实习活动（二）

5.3 产教融合发展前景

1. 2023 年依托闫海军政协委员工作室，在我县开展校企合作，深化产教融合。先后与万杰智能科技有限公司、长江高压、舒莱国际等优秀企业建立合作关系，第一次把实习生安排在本县企业实习。实现企业和学校人才技术共享，共同开发技术教学课程，真正为本县企业培养人才，为县域经济服务。

2. 加入三个行业产教融合共同体。分别是绿色算力行业产教融合共同体、新能源智能网联客车行业产教融合共同体、信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目共同体。

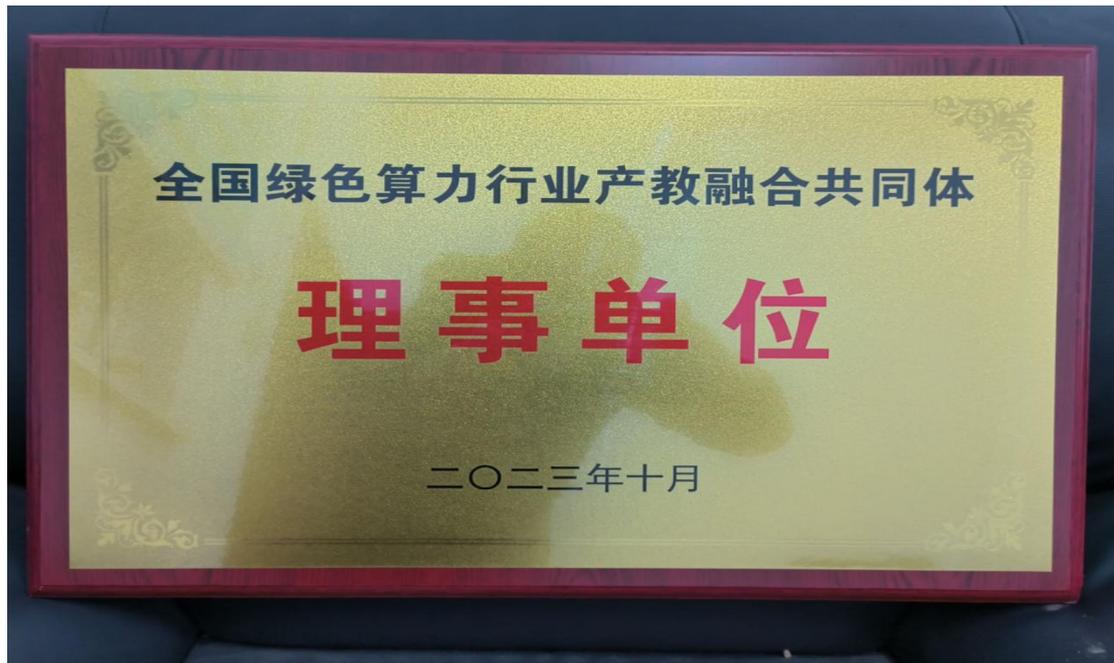
3. 申报“职教工厂”建设项目。由教育部教育技术和资

源发展中心牵头组建元宇宙 3D 内容创作人才培养“职教工厂”建设项目，该项目已立项。

4. 申报襄城县工匠实验室和襄城县开放性产教融合实践中心。2024 年 4 月建设完成。襄城县开放性产教融合实践中心对标产业发展前沿，建设集学校实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校实践中心、企业实践中心、公共实践中心。



图例三十七 学校产教融合（一）



图例三十八 学校产教融合（二）

六、发展保障

6.1 专业动态调整

学校积极贯彻落实习近平新时代教育思想，落实立德树人根本任务，落实国家“十四五规划”，服务河南省许昌市襄城县区域产业发展，主要建设了与之相匹配的汽车运用与维修、汽车服务与营销、新能源汽车运用与维修、机电技术应用、工业机器人技术应用、计算机应用、计算机网络技术、物联网技术应用、软件与信息服务、电子商务、跨境电子商务、网络营销、会计事务、现代作物生产技术、烟叶栽培与加工、畜禽生产技术、旅游服务与管理、智能健康养老服务、音乐表演、绘画、运动训练、建筑装饰技术等 28 个专业。3+2 合作办学专业包含汽车运用与维修、机电技术应用、电子商务、计算机应用。

2024年我校的机电技术应用、新能源汽车运用与维修、旅游服务与管理3个专业入选河南省示范性专业。

结合襄城县区域产业发展的特点，2024年襄城县职教中心增加“中餐烹饪”和“化工仪表及自动化”两个专业。

6.2 教育教学改革

6.2.1 课程建设

襄城县职业技术教育中心全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，积极全面推进“岗课赛证”综合育人，课程体系对接行业岗位职业标准，根据工作过程和典型工作任务设置教学项目，形成以能力为本、实践为主线、项目为主体的新型课程体系。积极构建合理的课程体系，采用理论与实践一体化教学课程体系，开齐公共课程、专业课，组织教师认真研讨课本，将课程中的育人价值充分体现在课堂中。课程内容体现新知识、新技术、新工艺、新方法，力争与行业先进水平保持同步，将专业理论课程内容融入实践教学之中，提升学生的实践动手能力。学校落实立德树人的根本任务，促使学生德智体美劳全面发展。

学校严格执行教育部和省教育厅颁布的《中等职业学校专业教学标准》《中等职业学校公共基础课程方案》等相关要求，各专业均制定有人才培养方案，并根据人才培养方案中的课程设置制定了每门专业课的课程标准；学校重视思想政治理论课质量和实效，深入推进了习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；学校将思想政治理论课作为立德树人的关键课程，同时，不断加强其他课程思想政治建设，公共基础课、专业课等按国家和省有关规定使用教材，实现了思想政治教育、知识传授、技能培养融合统一。

6.2.2 教学实施

学校严格按照专业人才培养方案和课程标准组织实施教学活动。开全开足了国控课程，课时总学时数在 3000 学时以上。其中，公共基础课开设的有：思政、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、物理、化学、公共艺术。专业实践课程学时占总学时的 52%，实训项目开出率达 85%以上；教师在教学中能够灵活使用信息技术手段开展教学，并结合数字化技能教室和虚拟仿真实训系统，开展了信息化环境下的实践教学和技能训练；学校严格执行了《职业学校学生实习管理规定》，积极推行了认知实习、跟岗实习、

【案例五】：开展教师素质能力大赛促进教师教学能力提升

2024 年 3 月 15 至 4 月 3 日举办了校内教师素质能力大赛活动，共 50 余名老师参与，经过学科组选拔推优、校级初赛和决赛，三轮赛课活动，共评选出校内赛课一等奖 6 名，二等奖 6 名，三等奖 10 名。通过赛课活动，教师们相互交流和學習，共同进步，教育教学能力得到有效提升。



图例三十九 2024 年度校内赛课现场

6.3 教师能力提升培训

项目	国培	双师培训
2024	公共课骨干教师 2 人	7 人
	专业课教师 2 人	双师认定
	企业实践 1 人	73 人
	省培	市培
	班主任 2 人	7 人
	公共课骨干教师 3 人	
	专业课教师 2 人	
	企业实践 1 人	

表四. 教师能力提升培训

6.4 规范管理情况

6.4.1 学校常规管理

学校秉承“为党育人、为国育才”的理念，把“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”作为努力践行的教育课题，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持把育人放在首位，努力营造温馨宜人的育人环境，搭设多种形式的育人平台，开展丰富多彩的育人活动，尊重学生差异，张扬学生个性，对学生施以多角度、全方位、立体式的管理和自我管理，形成全员参加、全程育人、全方位育人和自觉育人的工作格局。深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。

学校教学管理机构设置齐全。为便于学校开展工作，学校对内设股室分工进行适应的调整，分别设置了党政办公室、教务处、教研处、政教处、后勤处、信息中心、培训中心、校企合作处、安全处、扶贫办、监察室 11 个业务处室；设置了四个学院，学院分别设立书记 1 名、院长一名和年级主任若干。

学校依据上级相关文件编制了《襄城县职业技术教育中心章程》及教学管理、学生管理、学生实习管理、教职工管理、财务与资产管理、后勤管理等制度健全，管理措施到位办学行为规范，近三年无违规违纪现象，未发生安全事故和犯罪事件。

6.4.2 教师管理

为提高管理队伍素质，加强管理干部的政治素质和业务能力教育，每周都召开管理干部会议，开设专题讲座，学习先进的管理经验、管理意识、开阔视野、增强开拓创新精神，并结合科研、教学和专业建设等中心任务开展工作，将管理渗透到教育救学的全过程。实行岗位聘任制度，加强中层管理干部队伍建设，选拔了一批素质高、能力强的干部。加强管理干部服务意识，管理的落脚点是为学生、教师服务，树立强烈的服务观念。

6.5 规范党建工作

一是紧扣党建时代特点和学校职能职责，凝神聚力提升学校党建质量和水平。学校党委发挥理论学习带头作用，加强习近平新时代中国特色社会主义思想学习，组织学习党的二十大及二十大三中全会精神，提升政治站位，深刻领悟“两个确立”重要意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

二是深化理论武装。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平系列讲话精神及二十大三中全会精神作为党委会的“第一议题”、理论学习中心组学习的“第一主题”、党支部学习的“第一任务”，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，做到学有所思、学有所悟、学有所得。充分利用“三会一课”、主题党日、微党课、知识竞赛等形式，发挥好“学习强国”以及微信群、公众号等

平台载体的作用，不断激发学习热情，推动形成比学赶超、争创一流的浓厚氛围。广大党员干部把学习作为精神追求、工作责任、生活常态。开展集中学习 15 次、交流研讨 13 次。



图例四十 规范开展主题党日活动

三是高效履职尽责，履行意识形态责任制。召开党委会专题研究意识形态工作 4 次，开展意识形态领域风险研判，班子成员自觉履行“一岗双责”，旗帜鲜明讲政治，坚决反对和抵制各种错误观点。



图例四十一 意识形态工作专题会议

四是树牢“大党建”理念。把党建工作放到全校教育教学中进行谋划和推进，指导各年级各支部找准找实学校党建和业务工作深度融合的着力点，做到重大决策部署到哪里、党建工作就跟进到那里的难题。

五是学校严守党的政治纪律和政治规矩，抓实廉政警示教育。全面落实中央八项规定精神。在重大节假日进行周密部署，全面排查，切实担负起全面从严治党主体责任、监督责任。不断强化警示教育职能，筑牢廉政防线。深入开展“以案促改警示教育”及廉政约谈活动，进行常规的廉政提醒，有效地增强廉政风险防控意识及党员干部廉洁意识。

六是积极开展“清廉校园”创建活动。将清廉文化引入了课堂，利用学校现有资源积极开展清廉校园创建宣传，将

师德师风建设与清廉校园创建有机结合，使“清廉”深入人心。

6.6 经费投入

学校办学经费由中职免学费和收取住宿费回拨组成（中职免学费 1900 元/生/年，住宿费 300 元/生/年）。学校基本建设、实验实训设备、教师培训、生均经费（生均公用经费）等正常办学经费，有稳定、可靠来源和切实保障。我校享有 500 元/生/期的生均经费拨款，与当地普通高中执行同一标准，近三年已拨付到位。2024 年地方教育附加费投入经费 160 万元。

七、面临挑战

（1）学校基础设施办学条件还需改善

学校校园基础设施老化，水路电路老化，学校虽然进行了修缮。但教学楼、宿舍楼仍然不断出现漏水、断电等问题，由于现在学生远超校区承载力，学生厕所、餐厅、住宿等都很拥挤。教学楼老化，存在安全隐患。新学校建设完成搬迁之前，学校基础设施项目和实训室建设项目条件有限，限制了学校的进一步发展。需要政府部门积极推进新校区建设项目，改善办学条件，提升办学水平。

（2）校园面积狭小，专业课师资力量不足

学校办学规模不断扩大，学生人数已经达到校区承载力最大限度，学生厕所、餐厅、住宿等都很拥挤。教师队伍

还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升。教师队伍不稳定，不利于学校发展。学校建设“双师型”教师队伍需要政府政策和财政方面支持，鼓励学校从企事业单位聘请有实践经验的能工巧匠担任专业课教师，充实学校教师队伍，进一步落实教师进企业实践制度，开展多层次的教师培训，帮助学校建立一支数量充足、结构合理、素质优良的教师队伍。

（3）职业教育服务区域经济发展的优势不够显著

目前，学校服务对接本地企业的力量不足，深入企业进行针对性调研的频度和服务地方经济发展的能力有待加强。在社会培训、扶贫培训上还需要加强。学校新建专业都建立了校企合作机制，但是校企合作层次还比较低，吸引企业来襄城投资能力相对薄弱。